МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«25 » февраля_ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» является изучение теории игровой деятельности; современных методов, приемов развития игровой деятельности детей, их возможностей в формировании личности ребенка, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика игры» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно- методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Организация театрализованной деятельности детей; прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия эффективного речевого взаимодействия ;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- принципы и подходы к организации предметной среды;
- требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Уметь:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и

		условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную	ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции

	сферу обучающихся	образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5);
- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2,3,4,5);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);
- владеть практическим опытом создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 47,75 час.

Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	47,75
Практические занятия	21	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	33,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб	Пр.		
1.	Теории игровой деятельности	8	1,5 ПП		3 ПП	3 ПП	Устные ответы
2.	Игра как форма организации жизни детей	8	1,5		1,5	3	Устные ответы
3.	Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте	8	1,5 ПП		3 ПП	3 ПП	Блиц-опрос Устные ответы
4.	Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми	8	1,5 ПП		3 ПП	4,5 ПП	Текущий контроль 1 тест
5.	Игрушка как основной атрибут игры	8	1,5		1,5	3	Устные ответы
6.	Проблемы дошкольной игры	8	1,5 ПП		3 (1,5 ПП)	4,5	Устные ответы
7.	Феномен игрового пространства в дошкольном возрасте	8	1,5 ПП		3 (1,5 ПП)	4,5 (3ПП)	Интеллектуальная карта
8.	Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте	8	1,5		3 ПП	4,5	Текущий контроль 2 кроссворд
	Итого:		12		21	48	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теории игровой деятельности

Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Г.В.Плеханов о происхождении игры. Игра - своеобразный способ отражения ребенком жизни. К.Д.Ушинский, П.Ф. Лесгафт об игре как отражении жизни. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Игра как творческая, целенаправленная деятельность детей. Исследования игры отечественными психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным).

Анализ идеалистических теорий игры К. Гросса, С. Холла, З. Фрейда и их последователей.

Тема 2. Игра как форма организации жизни детей

А.П. Усова об игре как средстве формирования «детского общества». Ступени формирования «детского общества». Условия, необходимые для благоприятного протекания и развития игровой деятельности. Определение места, времени игры в режиме детского сада. Современные исследования о проблеме совершенствования педагогического процесса посредством игры в детском саду.

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте

Особенности творческой сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика основных компонентов сюжетно-ролевой игры. Основные способы построения сюжетно-ролевых игр по Н.Я. Михайленко. Значение игры для психического развития ребенка. Основные этапы и направления развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Д.Б. Эльконин об уровнях развития сюжетно-ролевой игры. Замещение как основной механизм развития игровой деятельности. Закон развития игры.

Тема 4. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми

Задачи и основные приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми. Прямые и косвенные приемы руководства игрой. Н.Я. Михайленко о специфике руководства игрой на разных возрастных этапах ее развития. Своеобразие руководства играми в разных возрастных группах. Д.К. Хаева о руководстве играми в разновозрастной группе. Исследование В.А. Варюхиной необходимости осуществления индивидуального подхода к детям в процессе руководства игровой деятельностью. А.т. Юрьева о совершенствовании профессионального мастерства педагогов по руководству игровой деятельностью детей. М.А Васильева о путях совершенствования руководства игрой.

Тема 5. Игрушка как основной атрибут игры

Характеристика игрушки. Условный и обобщенный характер игрушки. Воспитательное значение игрушки. Влияние игрушки на личность ребенка. Значение игрушки в расширении детского кругозора. Значение игрушки для накопления эстетического опыта и формирования художественного вкуса. Игрушка и умственное развитие детей. С.Л. Новоселова о роли игрушки в детской игре. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушке. Виды игрушек. Русская народная игрушка. Г. Фейн о видах игрового материала. Методика знакомства с новой игрушкой. Необходимость отбора игрового материала с учетом возраста детей. Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в свете ФГОС ДО с целью развития игровой деятельности дошкольника.

Тема 6. Проблемы дошкольной игры

Формирование предметно-игрового взаимодействия детей. Становление индивидуального ролевого поведения в игре. Условия овладения детьми способами совместного сюжетосложения. Организация предметно-игровой среды как средства педагогического управления детской игрой. Подготовительный период как условие активизации самостоятельной игры детей.

Тема 7. Феномен игрового пространства в дошкольном возрасте

Игровое пространство как пространство двойного видения. Игровое пространство как интерпретация реального пространства в игровом смысле. Игровое пространство как возможность осуществления игровой деятельности. Этапы развития игрового пространства в дошкольном возрасте. Направления развития игрового пространства. Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте. Критерии оценки уровней развития игрового пространства.

Тема 8. Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте

Условия развития детских игр. Развивающая игровая среда: игрушки, материалы, игровое пространство, игровое время. Способы поддержки детских игр: предоставление выбора, обогащение детского опыта, детское экспериментирование с игровыми материалами. Участие в детских играх взрослого. Наблюдение педагогом детских игр. Методы включения детей в игру. Метод инициации. Метод подсказки. Метод высказываний по организации игры. Методы развития коммуникативных навыков: моделирование, установление правил, вопросы к детям, проигрывание ситуаций и др.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление словаря терминов; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, экспресс-опроса, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования, текущий контроль 2 – в форме решения кроссворда

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и

	допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психология и педагогика игры» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 2. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Экспресс- опрос	Студент выбирает для себя вопрос определенной сложности, в зависимости от степени владения учебным материалом. Критерии оценивания: Быстрота ответа (экспромт), Правильность ответа.
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 6 заданий по дисциплине «Психология и педагогика игры» За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов- 30.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика игры» является зачет с оценкой с использованием рейтинговой системы. Вопросы к зачету находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на зачете: студент должен набрать не менее 61 балла и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл - 10.

Критерии оценки устного ответа:

9–10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос или ответил неправильно.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа).

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: студент составляет интеллектуальную карту по дисциплине. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета, а на зачете презентует интеллектуальную карту.

Интеллектуальная карта оценивается по следующим критериям:

1. На карте должны быть отображены все изученные темы.
2. Должна быть показана взаимосвязь между блоками (подтемами).
3. Ответы на вопросы.
4. Оформление. Приветствуется оформление в электронном виде.

Каждый критерий оценивается от 0 до 2,5 баллов, где 0 – плохо, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 2,5 – отлично):

Максимум 10 баллов

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психология и педагогика игры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

Основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: современный подход : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
3. Пономарев, В. Д. Педагогика игры / В. Д. Пономарев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2003. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892. – ISBN 5-202-00745-0. – Текст : электронный.
4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Юрайт, 2024. - 223 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Детские подвижные игры / под ред. Е. В. Конеевой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 256 с. : ил. - (Мир вашего ребенка).
2. Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.] ; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750. – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст : электронный.
3. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
4. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с. - (Программа Родничок).
5. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник, 2007. - 384 с.
6. Педагогика и методика игровой деятельности : учебное пособие (практикум) / авт.-сост. И. И. Недоповз. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712343. – Текст : электронный.
7. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.

http://www.psynavigator.ru/ Портал по психологии. Психологический навигатор.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практическое задание, а также должны быть готовыми к проведению блиц- опросов на занятии. Практические занятия проводятся с использованием позиционной модели обучения. Каждая тема раскрывается с нескольких позиций. Студенты делятся на группы: понятия, тезисы, схема, вопросы, примеры, эксперты и др. Содержание практических занятий предусмотрено для студентов очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теории игровой деятельности

Цель: изучить теории игровой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Г.В.Плеханов о происхождении игры.
2. Игра - своеобразный способ отражения ребенком жизни.
3. К.Д.Ушинский, П.Ф. Лесгафт об игре как отражении жизни.
4. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
5. Игра как творческая, целенаправленная деятельность детей.
6. Исследования игры отечественными психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным).
7. Анализ идеалистических теорий игры К. Гросса, С. Холла, З. Фрейда и их последователей.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу «Теории игровой деятельности»

Название теории	Автор теории	Основное содержание теории

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.
3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский

государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 2. Игра как форма организации жизни детей

Цель: изучить место игры в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. А.П. Усова об игре как средстве формирования «детского общества».
2. Ступени формирования «детского общества».
3. Условия, необходимые для благоприятного протекания и развития игровой деятельности.
4. Определение места, времени игры в режиме детского сада.
5. Современные исследования о проблеме совершенствования педагогического процесса посредством игры в детском саду.

Практическое задание:

Заполните таблицу «Игра как форма организации жизни детей».

Возраст	Место	Время	Условия
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.
3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 3. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте

Цель: дать характеристику сюжетно-ролевой игре как основному виду деятельности в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности творческой сюжетно-ролевой игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Характеристика основных компонентов сюжетно-ролевой игры.
4. Основные способы построения сюжетно-ролевых игр по Н.Я. Михайленко.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Основные этапы и направления развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
7. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры.
8. Уровни развития сюжетно-ролевой игры.
9. Замещение как основной механизм развития игровой деятельности.
10. Закон развития игры.

Практическое задание:

1.Заполните таблицу «Структура сюжетно-ролевой игры»

2.Выделите особенности сюжетно-ролевых игры.

3.Заполните таблицу «Закономерности развития сюжетно-ролевой игры»

Возраст	Сюжет	Содержание	Игровые действия	Игровые и реальные отношения
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.

4. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 4. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми
Цель: изучить методы руководства игровой деятельность в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми.
2. Прямые и косвенные приемы руководства игрой.
3. Комплексный метод руководства игрой.
4. Н.Я. Михайленко о специфике руководства игрой на разных возрастных этапах ее развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
6. Игровая компетентность педагога ДОУ как важное условие осуществления психолого-педагогического сопровождения развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Практическое задание:
1**.** заполнить таблицу «Методы руководства сюжетно-ролевыми играми»

Название метода	
Прямой	
Косвенный	
Комплексный	

2. **Написать доклад на одну из тем:**
   - Особенности психолого-педагогического сопровождения развитием игровой деятельности в дошкольном возрасте.
   - Игровая компетентность педагога ДОУ.

Литература:

1. Лебедева, С. А. Игра и ее развитие у детей : учебные материалы курса по выбору / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию , ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 46 с.
2. Лебедева, С. А. Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / С. А. Лебедева. - Москва : Илекса, 2009. - 165 с.
3. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 60 с.
4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

Тема 5. Игрушка как основной атрибут игры

Цель: изучить требования, предъявляемые игрушке как важному атрибуту игры

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игрушки.
2. Воспитательное значение игрушки.
3. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушке.
4. Виды игрушек.
5. Методика знакомства с новой игрушкой.
6. Организация развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ в свете ФГОС ДО с целью развития игровой деятельности дошкольника.

Практическое задание:

1. заполнить таблицу «Требования к игрушке».

Название	Содержание требования
Педагогические	
Эстетические	
Гигиенические	

2. Написать доклад на тему: «Отбор игрового материала с учетом возраста детей»

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 6. Проблемы дошкольной игры

Цель: дать характеристику основным проблемам дошкольной игры

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование предметно-игрового взаимодействия детей.
2. Становление индивидуального ролевого поведения в игре.
3. Условия овладения детьми способами совместного сюжетосложения.

4.Организация предметно-игровой среды как средства педагогического управления детской игрой.
5.Подготовительный период как условие активизации самостоятельной игры детей.

Практическое задание: заполнить таблицу «Способы построения сюжетно-ролевой игры».

Возраст	Способы построения сюжетно-ролевой игры.
Младший дошкольный	
Средний дошкольный	
Старший дошкольный	

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Тема 7. Феномен игрового пространства в дошкольном возрасте

Цель: изучить проблему игрового пространства в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Игровое пространство как пространство двойного видения.
2. Игровое пространство как интерпретация реального пространства в игровом смысле.
3. Игровое пространство как возможность осуществления игровой деятельности. Этапы развития игрового пространства в дошкольном возрасте.
4. Направления развития игрового пространства.
5. Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте.
6. Критерии оценки уровней развития игрового пространства.

7. **Практическое задание: з**аполнить таблицу «Уровни развития игрового пространства в дошкольном возрасте».

Уровни развития	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Младший дошкольный				
Средний дошкольный				
Старший дошкольный				

Литература:

1. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1991
2. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2013
3. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
4. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
6. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

Тема 8. Формирование игровых навыков в дошкольном возрасте

Цель: изучить методы и приемы формирования игровых навыков в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия развития детских игр.
2. Развивающая игровая среда: игрушки, материалы, игровое пространство, игровое время.
3. Способы поддержки детских игр: предоставление выбора, обогащение детского опыта, детское экспериментирование с игровыми материалами.
4. Участие в детских играх взрослого.
5. Наблюдение педагогом детских игр.
6. Методы включения детей в игру.
7. Метод инициации. Метод подсказки.
8. Метод высказываний по организации игры.
9. Методы развития коммуникативных навыков: моделирование, установление правил, вопросы к детям, проигрывание ситуаций.

Практическое задание: раскройте в виде таблицы основное содержание методов формирования игровых навыков в дошкольном возрасте

Название метода	Основное содержание метода
Метод включения детей в игру	
Метод инициации.	
Метод подсказки	
Метод высказываний по организации игры	
Методы развития коммуникативных навыков	

Литература:

1. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2008. - 366 с.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2004.
5. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2003. - 456 с.

Текущий контроль №1
Выполнение теста.

Время выполнения теста -30 минут. Студентам раздаются распечатанные тест- билеты. Всего 2 варианта.

Примерный вариант теста.

ФИО _____

1.Какие структурные компоненты относятся к сюжетно-ролевой игре:

1.цель 2.оценка 3.содержание 4.самоконтроль 5.мотив 6.Игровые отношения 7.результат 8.реальные отношения 9.роль 10. игровые действия 11. операции 12.сюжет 13.игровое пространство

2.Назовите понятие , соответствующее данному определению .

---------- ---------- это та область окружающей действительности, которую дети отражают в игре.

3.Назовите понятие, соответствующее данному определению

----------это то, что выделено ребенком в качестве основного момента деятельности взрослых.

4.Установите соответствие между возрастом и закономерностями в развитии сюжетов сюжетно-ролевой игры.

1средний дошкольный возраст	А) бытовые
2.старший дошкольный возраст	Б) производственные
3.младший дошкольный возраст.	в) общественно-политические

5.Установите соответствие между возрастом и закономерностями в развитии содержании сюжетно-ролевой игры.

1 средний дошкольный возраст	А.подчинение правилам
2. старший дошкольный возраст	б) действия с предметами
3. младший дошкольный возраст.	в) передача отношений между людьми

6.Выберите из перечисленных ниже особенностей те, которые характеризуют сюжетно-ролевую игру:

1. условный характер;
2. имеет результат;
3. воображаемая ситуация.
4. это не продуктивный вид деятельности;
5. регламентируется взрослыми;
6. мотив - процесс деятельности;
7. это коллективный вид деятельности;
8. это общественно значимая деятельность;
9. творческий характер деятельности.

7. Выберите правильный вариант ответа. Замещение формируется:

В 1,5года; в 2 года; в 2,5 года; в 3 года; в 3, 5 года; в 4 года; в 4,5 года.

8. Выберите правильные варианты ответа. Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

1. уровень произвольности;
2. усвоение знаковой функции сознания;
3. уровень творческого воображения;
4. переименование себя в соответствии с ролью;
5. сознательное подражание взрослым;
6. представления об окружающей действительности.

9.Что из указанных ниже тенденций приводит к возникновению сюжетно-ролевой игры:

A. Стремление к взрослости;
B. Стремление к самостоятельности;
C. Стремление жить одной жизнью со взрослыми.

10. Дайте определение сюжетно-ролевой игре.

Сюжетно-ролевая игра – это

Текущий контроль №2
Отгадывание кроссвордов.

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

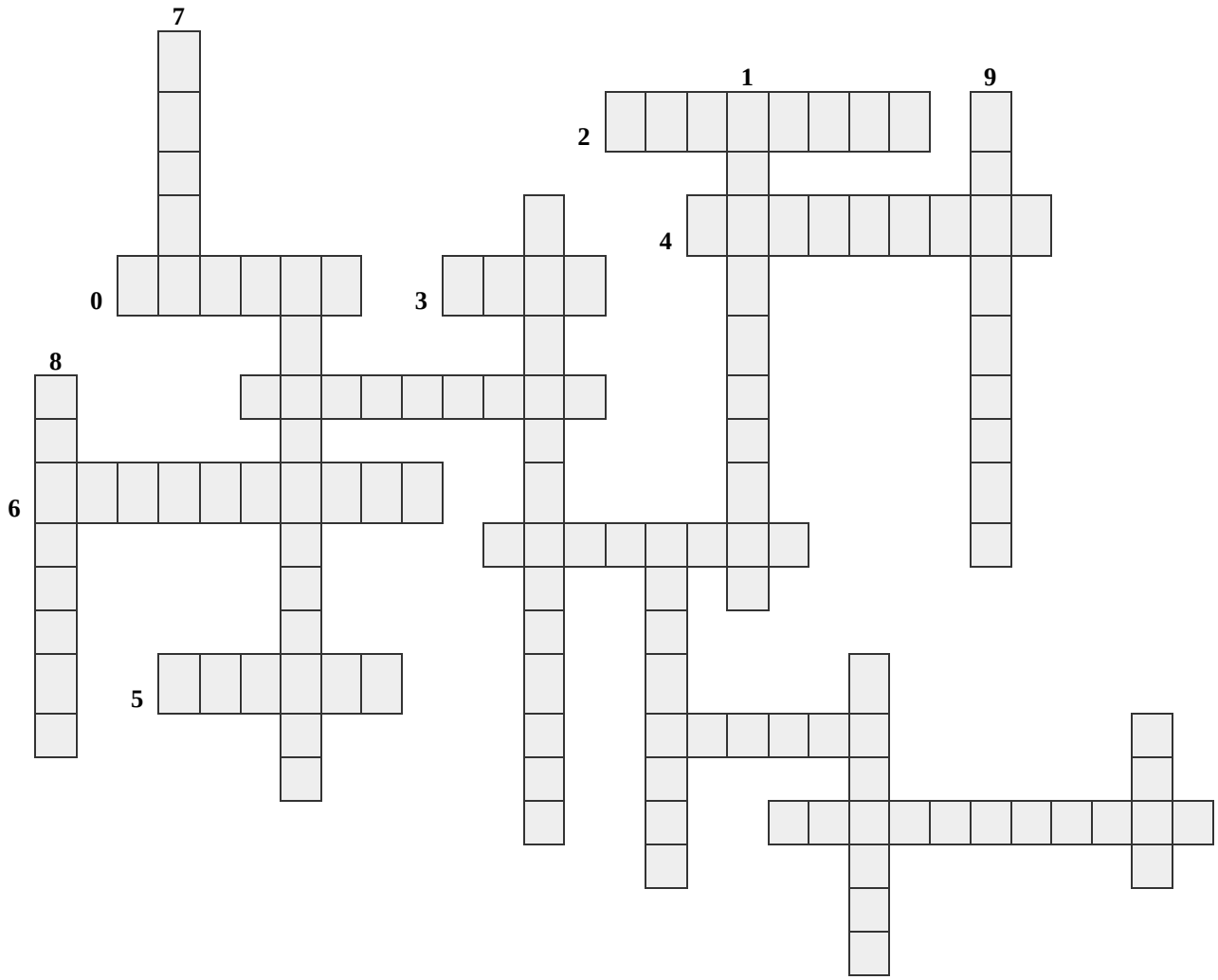
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.

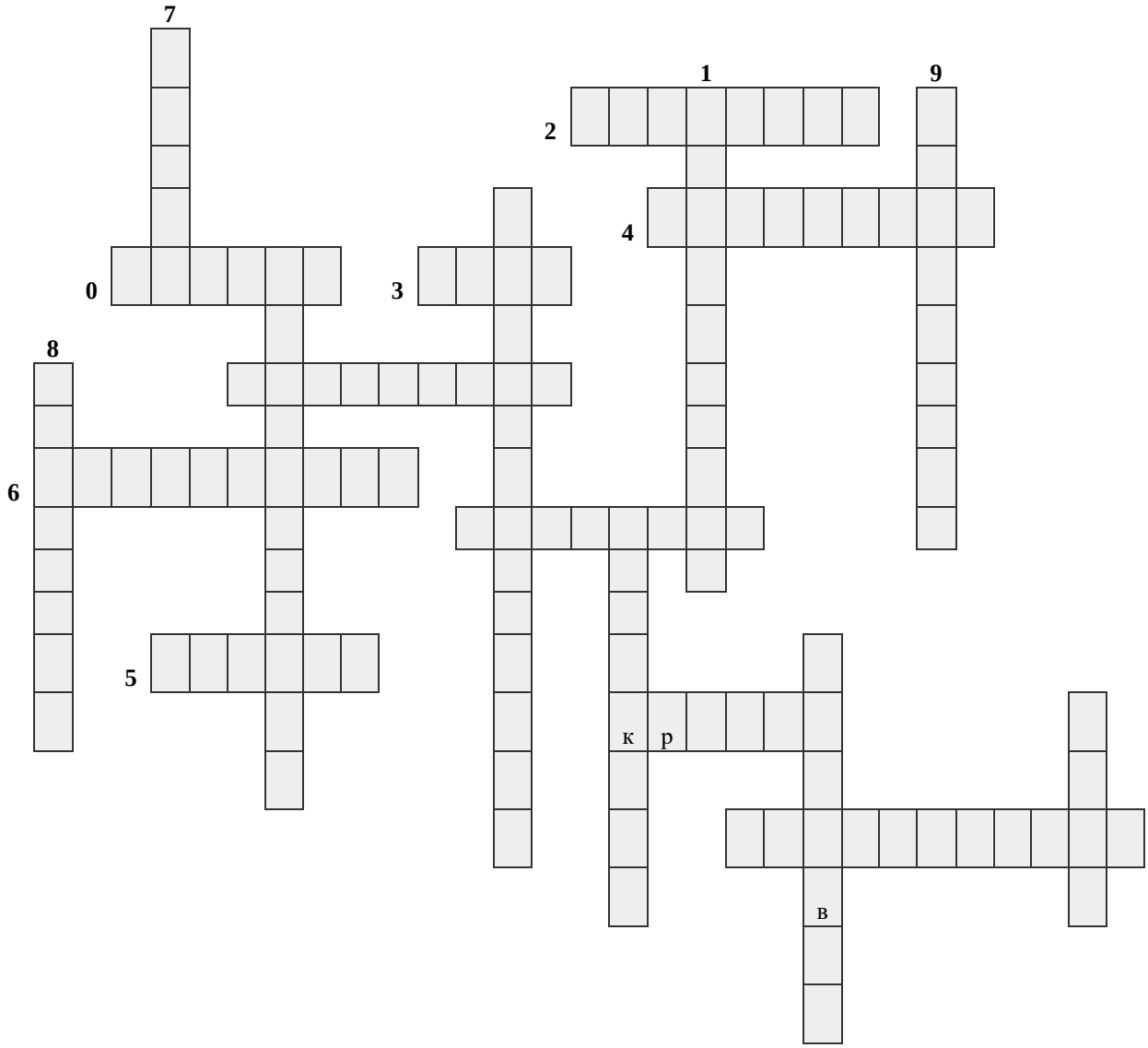
3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.

4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки - 4 балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки - 3 балла. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки - 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок - 1 балл.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика игры» включает в себя 6 заданий Вес каждого вопроса оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 30.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

ЗАДАНИЯ

1. Составить план наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре.

Сформулируйте цель наблюдения.

- Выделите систему критериев (признаков) для изучения поставленной цели.
- Согласно выделенным критериям (на которые следует обратить внимание) сформулируйте пункты плана наблюдения.
- Выберите ситуацию для наблюдения.

2.Проведите наблюдение с целью - изучить особенности взаимодействия со сверстниками в процессе игры.

План.

- С кем чаще всего играет ребенок?
- Предлагает им игру или договаривается с ними?
- Согласует ли свои действия с действиями других детей?
- Возникают ли конфликты между ребенком и детьми в игре?
- Причины конфликтов?
- Самостоятельно разрешает конфликт или с помощью взрослого?

3.Составьте психологический словарь терминов по дисциплине «Психология и педагогика игры».

4.Составьте таблицу «Закономерности развития игры в дошкольном возрасте, в которой следующие графы:

- Название возрастного периода;
- Структурный компонент сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, игровые и реальные отношения;
- Замещение.

5.Написать эссе на тему: «Актуальность проблемы сюжетно-ролевой игры на современном этапе».

6.Составьте таблицу: «Уровни развития сюжетно-ролевой игры».

Инструкция по проведению экспресс- опроса
по дисциплине «Психология и педагогика игры»

На доске пишутся омера вопросов от 1 до 30. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

Вопросы к экспресс- опросу

1. Что включает в себя игровая позиция включает:5
2. Дайте определение сюжетно- ролевая игра 4.
3. Назовите предпосылки возникновения сюжетно- ролевая игры5
4. Определение сюжет, виды сюжетов 4
5. Какие игровые позиции воспитателя вы знаете?
6. Характеристика (своеобразие) сюжетно-ролевой игры.5
7. Структура игры включает 3
8. Определение содержания 4
9. Определение сюжета.4Определение роли.4
10. Определение игровых и реальных отношений.4
11. Закономерности в развитии сюжета 5
12. Закономерности в развитии содержания5
13. Что такое игровые и реальные отношения 4
14. Во сколько возникает замещение 3
15. На основе чего формируется замещение 3
16. Виды игровых действий по Н.Я. Михайленко.5
17. Какие методы руководства игрой Вы знаете 3
18. Закономерности замещения 5
19. Закономерности в развитии игровых и реальных отношений 4
20. Какая тенденция приводит к возникновению сюжетно-ролевой игры 3
21. Какие способы построения игры характерны для возраста 5
22. закономерности роли5
23. Сформулируйте одним предложением актуальность проблемы игры 4
24. Условия развития игры 5
25. Как называется способ выполнения игрового действия 3
26. Докажите, что игра является ведущей деятельностью5
27. Определение игровой компетенции воспитателя 4
28. Структура игровой компетенции 5
29. Определение психолого-педагогического сопровождения 4
30. Автор тории избытка сил 3

Критерии оценки:

За правильный ответ на трудный вопрос студент получает 5 баллов; за правильный ответ на вопрос средней сложности студент получает 4 балла; за правильный ответ на легкий вопрос студент получает 3 балла.

Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО___

Шуя

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия.
Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

Пример интеллектуальной карты



Основная профессиональная образовательная программа
Начальное образование; Дошкольное образование
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Правила рейтинговой системы
оценивания результатов обучения
Психология и педагогика игры

Вид работы	**Количество баллов**
Текущая работа:	**0-40**
Устный ответ (9 занятий)	0-15
Экспресс-опрос	0-10
Составление кроссворда	0-5
Составление интеллектуальной карты	0-10
Текущий контроль 1 (тестирование)	**0-20**
Текущий контроль 2 (отгадывание кроссворда)	**0-5**
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (6 заданий по 5 баллов)	**0-30**
Посещаемость 100 % лк. занятий- 5 баллов; более 50%-3 балла.	**0-5**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.